



SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY  
IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻAGANIU

ul. Skarbowa 19-21, 68-100 Żagań  
tel./fax: 68 478 77 77  
NIP: 924-14-34-992 REGON 000592963

e-mail: sekretariat@sosw.zagan.pl  
www.sosw.zagan.pl



# ***PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SOSW IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻAGANIU***

*Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żaganiu Nr 01.09.2017r. z dnia 15.09.2017r. Przyjęty do realizacji na lata 2017-2022. Tekst jednolity. Zmiany pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 03.08.2018 r. z dnia 30.08.2018 r.*

## ***SPIS TREŚCI:***

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	3
WPROWADZENIE.....	6
I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	6
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
III. DIAGNOZA POTRZEB.....	8
IV. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	8
V. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.....	10
VI. STRATEGIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W OŚRODKU.....	14
VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	18

## **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka mówiąca o godności i równości wszystkich ludzi wobec prawa i do ochrony przed dyskryminacją i prawa każdej osoby jako członka społeczeństwa do swobodnego rozwoju osobowości /art.1,2,3,5,6,7,22,23.1/.
2. Konwencja Praw Dziecka podkreślająca prawo każdego człowieka do rozwoju i nauki, w przypadku dziecka psychicznie i fizycznie niepełnosprawnego - pomoc „w zapewnieniu pełni normalnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależność oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym” /art.23.2,23.3,23.4/.
3. Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo (ONZ-1971) art. 3- „warunki życia jak najbardziej zbliżone do warunków życia normalnego”, „uczestnictwo w różnych formach życia społecznego”.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1 - prawo rodziców do wychowania, art. 70 ust. 1,4 - prawo do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia, nakaz pomocy finansowej, art.72 - ochrona praw dziecka.
5. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (M.P. z 1997 r. Nr 50 poz. 475).
6. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 20169; z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 oraz z 2018 r. poz. 1457 i 1560) - realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, art. 3 ust. 13- Podstawa programowa - definicja edukacji, nadrzędny cel edukacji, zadania i obowiązki nauczycielskie wobec wychowanka.
7. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290).
8. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203).
9. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Żaganiu.

10. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 r. poz. 895).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi t. j. (Dz. U. z 2016 r. poz. 487; z 2017 r. poz. 2245, 2439; z 2018 r. poz. 310, 650).
14. Ustawa dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 310).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii tj. (Dz. U. 2018 r. poz. 1030).
17. Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedniego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r. poz. 1117).

20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. poz. 1245).
21. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS.
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022 (Dz. U. 2017 r. poz. 458).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

*Wychowanie to* proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

*Profilaktyka to* proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny odpowiada na istniejące w placówce i środowisku problemy. Jest on programem, w którym obiektem oddziaływań jest całe środowisko szkolne. Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczo - profilaktycznej dla dyrektora ośrodka, wychowawców klas i grup wychowawczych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa, terapeutów, uczniów, Samorządu Uczniowskiego/Wychowanków, pracowników administracyjnych, a także instytucji wspomagających pracę szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w ośrodku. Uwzględnia specyfikę i potrzeby dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość tych oddziaływań. Program podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie wprowadzony do realizacji po uchwaleniu przez Radę Rodziców, działającą w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w sferach: psychicznej, społecznej, fizycznej i duchowej. Ośrodek jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz

zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, wsparcie uczniów i wychowanków w trudnych sytuacjach.

Do najważniejszych zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole (dobra komunikacja, relacje interpersonalne pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami/wychowankami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach trudnych);
- wypracowanie wspólnych działań szkoły wobec zagrożeń związanych z paleniem papierosów, picia alkoholu, kontaktów ze środkami uzależniającymi, itp. oraz konsekwentne ich wdrażanie;
- budowanie poprawnych relacji z rodzicami i opiekunami prawnymi jako sojusznikami i partnerami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- pomoc uczniom mającym trudności różnego rodzaju (w nauce, kontaktach z rówieśnikami, rodzinnymi, itp.);
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i jak najwcześniejsze rozpoczęcie odpowiednich działań;
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami lub opiekunami prawnymi) do instytucji udzielających specjalistycznego wsparcia;
- wsparcie rodziców oraz szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA OŚRODKA**

Realizując nasz program dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu, jest aktywny, ciekawy świata;
- był tolerancyjny, empatyczny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumiał i przestrzegał zasady i normy społeczne;
- potrafił współpracować w grupie i budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- akceptował siebie i miał świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia;
- potrafił skutecznie komunikować się z otoczeniem;
- wiedział, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- potrafił bezpiecznie korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- na miarę swoich możliwości znał kulturę, historię oraz tradycje regionu i narodu.

### III. DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo - profilaktyczny w SOSW im. Janusza Korczaka w Żaganiu powstał na podstawie:

- ✓ informacji przekazanych przez wychowawców klas i grup wychowawczych;
- ✓ informacji przekazanych przez innych nauczycieli i pracowników szkoły;
- ✓ wykorzystaniu danych ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ analizy dokumentacji;
- ✓ informacji uzyskanych od rodziców i opiekunów prawnych;
- ✓ rozmów przeprowadzanych z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, itp.
- ✓ konsultacji z psychologiem szkolnym;
- ✓ wniosków z systematycznie prowadzonych obserwacji zachowań uczniów;
- ✓ analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych i wychowawczych, szczególnie dotyczących frekwencji problemów wychowawczych;
- ✓ wniosków z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

Przeprowadzona analiza w/w dokumentów i działań wskazuje na następujące czynniki ryzyka wśród uczniów naszego Ośrodka:

- nikotynizm,
- spożywanie alkoholu,
- kontakty z dopalaczami,
- cyberprzemoc,
- agresja słowna i fizyczna,
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,
- lekceważenie obowiązku szkolnego (niska frekwencja),
- brak umiejętności asertywnych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami.



#### IV. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

<i>CELE GŁÓWNE</i>	<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>
<i>Rozwój sfery psychicznej uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Budzenie w uczniach ciekawości poznawczej, zwiększanie motywacji do nauki, uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, zdolności rozwiązywania problemów przy użyciu wszystkich dostępnych źródeł informacji m.in. korzystania z Internetu.</li> <li>• Usprawnianie procesów poznawczych uczniów.</li> <li>• Nauczanie wychowanków właściwego rozpoznawania, nazywania i kontrolowania swoich emocji w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pomoc w samookreśleniu się, mówieniu o swych mocnych i słabych stronach. Wzmacnianie wiary we własne siły, zwiększanie pewności siebie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań oraz korygowania ich.</li> </ul>
<i>Rozwój sfery społecznej uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw empatii w stosunku do innych osób.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, uczenie zasad i norm współżycia społecznego.</li> <li>• Integracja społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i Ośrodka.</li> <li>• Rozwijanie postaw tolerancji, altruizmu, asertywności otwartości na każdego człowieka.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec obowiązku szkolnego.</li> </ul>
<i>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie.</li> <li>• Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami.</li> <li>• Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.</li> </ul>

<p><i>Kształtowanie sfery duchowej i etycznej ucznia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie postaw patriotycznych, uświadamianie miejsca Polaka w Zjednoczonej Europie.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</li> <li>• Wychowanie w szacunku do symboli narodowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.</li> <li>• Uczenie kultury słowa.</li> <li>• Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.</li> </ul>
<p><i>Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie rodziców do systematycznego kontaktu z placówką.</li> <li>• Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu, wspomaganie i rozwijaniu potencjalnych możliwości ich dzieci.</li> <li>• Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i innymi instytucjami w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.</li> </ul>

## **V. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

W realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego zaangażowana jest cała społeczność szkolna:

### **Rada Pedagogiczna:**

- zatwierdza plany pracy placówki oraz podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w placówce
- planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą placówki
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom
- ściśle współpracuje z zewnętrznymi instytucjami dot. poprawy funkcjonowania i bytu uczniów i wychowanków

### **Dyrektor ośrodka:**

- czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem Ośrodka, nad utrzymywaniem atmosfery bezpieczeństwa, tolerancji w stosunku do inności narodowych, religijnych i osobowościowych oraz wzajemnego szacunku
- sprawuje nadzór nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim/Wychowanków
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- monitoruje pracę wychowawców klas i grup wychowawczych, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
- współpracuje z podmiotami ośrodka oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w placówce
- zachęca uczniów do udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

### **Nauczyciele:**

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w Ośrodku i wyjść szkolnych
- na bieżąco dostarczają pomocy i wsparcia wychowankom i uczniom
- mają obowiązek reagowania na przejawy doznawanej przemocy fizycznej i psychicznej u dzieci, niedostosowania społecznego, chorób psychicznych i zaburzeń emocjonalnych
- proponują uczniom atrakcyjne i bezpieczne formy wypoczynku dostępne w Ośrodku i okolicy
- stanowią wzór do naśladowania dla uczniów prezentując nieskazitelną postawę
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i psychologiem w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w pracy z uczniem

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

#### **Wychowawcy klasy/grup wychowawczych:**

- realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka
- udzielają wskazówek i porad rodzicom uczniów
- dążą do integracji zespołu klasowego/grupowego, dbają o utrzymanie atmosfery szacunku i tolerancji
- zabiegają o różnorodne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dokonują dogłębnej diagnozy możliwości i ograniczeń uczniów, poznają warunki życia swoich uczniów/wychowanków
- motywują uczniów do wkładania wysiłku w podejmowane działania, uczą pozytywnego myślenia i wzmacniają wiarę uczniów/wychowanków we własne siły
- są wzorem konstruktywnych zachowań
- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu
- utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy)
- konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami placówki oraz rodzicami

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- rozpoznają potrzeby ekonomiczne uczniów
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego ośrodka w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- wspierają wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych
- doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

### **Rodzice:**

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze
- współtworzą plany działania odnośnie swoich dzieci
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem i właściwą formę spędzania czasu wolnego z dzieckiem
- stanowią wzór osobowy – model dla dziecka
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony ośrodka w zakresie wychowania i profilaktyki
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach niesienia specjalistycznej pomocy ich dziecku

### **Pielęgniarka szkolna :**

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych

### **Uczniowie :**

- przestrzegają Kodeks Ucznia
- uczestniczą w życiu Ośrodka, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne
- biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, promocji ośrodka, aktywnie uczestniczą w grupie wolontariackiej
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- godnie reprezentują Ośrodek w środowisku lokalnym

### **Ośrodek współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych z:**

- Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Policją i Strażą Miejską;
- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich;
- Instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy z ośrodkiem.

## VI. STRATEGIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W OŚRODKU

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<b>Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych</b>		
<b>Bezpieczeństwo</b>	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom: - regulaminy pracowni i klas, sal na terenie ośrodka, placu zabaw, - regulamin wycieczek, - dyżury nauczycielskie, - próbny alarm przeciwpożarowy, - kontrola obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania. 2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji: - spotkanie z policjantem, - tematyka godzin wychowawczych w klasach, - pogadanki w klasach, - zajęcia edukacyjne. 3. Realizacja programów edukacyjnych. 4. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 5. Poznanie zasad ruchu drogowego. 6. Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka. 7. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na zachowania uczniów, które mogą zagrażać bezpieczeństwu. 8. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem. 9. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele dyżurujący inspektor BHP, społeczny inspektor pracy, starszy rzemieślnik, wychowawcy klas i grup wychowawczych, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna
<b>Propagowanie zasad zdrowego stylu życia</b>		
<b>Zdrowy styl życia</b>	1. Aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych przez uczniów na świeżym powietrzu (przy sprzyjających warunkach atmosferycznych). 2. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”, „Nie pal przy mnie proszę” itp. 3. Realizacja tematyki prozdrowotnej: zdrowie psychiczne, higiena osobista, higiena osobista w wieku dojrzewania. 4. Dożywianie.	Wychowawcy klas i grup wychowawczych, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, terapeuci

	<p>6.Zajęcia specjalistyczne (gimnastyka korekcyjna, fizjoterapia itp.).</p> <p>7.Udział w zawodach sportowych.</p> <p>8.Edukacja na rzecz zdrowia psychicznego – uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły.</p> <p>9. Promocja umiejętności psychospołecznych.</p> <p>10.Interwencje psychospołeczne – wsparcie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły wymagających ukierunkowanych działań pomocowych.</p> <p>11.Profesjonalna terapia w formie wsparcia i indywidualnych przypadków poprzez skierowanie na terapię lub inną formę wsparcia.</p> <p>12.Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p>	
<p><b>Profilaktyka</b></p>	<p>1.Zajęcia na godzinach wychowawczych oraz spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi na temat uzależnień, w tym środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów.</p> <p>2.Zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>3.Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień, w tym środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4.Spotkania dla rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>5.Zajęcia specjalistyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością, agresją, zahamowaniem, niską samoocena, nieśmiały, dzieci mających problemy w relacjach rówieśniczych.</p> <p>6.Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>7.Systematyczna analiza frekwencji na zajęciach.</p> <p>8.Profilaktyka zachowań agresywnych. Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie ze złością, agresją, autoagresją i przemocą.</p> <p>9.Porady i konsultacje dla uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>10.Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, nauczyciele</p>



<b>Kształtowanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań</b>		
<b>Intelektualny rozwój ucznia i wychowanka, rozwijanie zainteresowań, zainteresowań czytelniczych, kreatywności</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>2.Udział w konkursach, zawodach, przeglądach twórczości.</li> <li>3.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</li> </ol>	Nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, nauczyciele
<b>Kształtowanie postaw społeczno - moralnych i patriotycznych</b>		
<b>Kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia na godzinach wychowawczych.</li> <li>2. Kultura spożywania posiłków.</li> <li>3.Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów.</li> <li>4.Przestrzeganie zasad i norm życia społecznego.</li> <li>5.Propagowanie zasad tolerancji.</li> <li>6.Udział w akcji „Góra grosza”.</li> <li>7.Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>8.Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play.</li> </ol>	Dyrektor, wicedyrektor nauczyciele, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, samorząd uczniowski
<b>Dziedzictwo kulturowe. Edukacja kulturalna.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Organizacja wycieczek.</li> <li>2 Wyjazdy do kina, teatru i muzeum, miejsc pamięci.</li> <li>3.Organizowanie zajęć i spotkań z twórcami kultury.</li> <li>4.Udział w zajęciach i akcjach w środowisku lokalnym.</li> <li>5.Zajęcia biblioteczne.</li> <li>6.Rozwijanie więzi uczuciowych z „Małą Ojczyzną”.</li> <li>7.Współpraca z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy z ośrodkiem.</li> <li>8.Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych.</li> <li>9. Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> </ol>	Nauczyciele, wychowawcy
<b>Rozwiązywanie konfliktów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia warsztatowe.</li> <li>2.Porady i konsultacje dla uczniów/ wychowanków.</li> <li>3.Zajęcia specjalistyczne.</li> <li>4.Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.</li> </ol>	Dyrektor, wicedyrektor nauczyciele, wychowawcy klas i grup wychowawczych specjaliści, pedagog szkolny psycholog samorząd uczniowski

<b>Współpraca z rodzicami</b>	1. Zebrania z rodzicami/opiekunami prawnymi ogólne i klasowe. 2. Indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. 4. Warsztaty i konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych. 5. Organizacja lekcji otwartych.	Wszyscy pracownicy placówki
<b>Tworzenie przyjaznej i ciepłej atmosfery w placówce</b>	1. Wspólne wypracowanie przez uczniów i nauczycieli zasad zachowania obowiązujących w placówce. 2. Organizowanie wspólnych imprez szkolnych i klasowych dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych. 3. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.	Wszyscy pracownicy placówki

## **VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNGO**

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany ciągłej weryfikacji oraz będzie modyfikowany w zależności od potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego przez dyrektora, pedagoga, psychologa, wychowawców klas i grup wychowawczych. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Będą brane pod uwagę informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników ośrodka.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- analiza wytworów uczniów i wychowanków,
- frekwencja na zajęciach,
- ocena samopoczucia ucznia w placówce,
- analiza liczby wypadków,
- analiza zniszczeń mienia,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

*Narzędzia ewaluacji:*

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- monitoring szkolny (zapisy z monitoringu mogą być wykorzystane wyłącznie za zgodą Dyrektora Ośrodka).